



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

G. Ferraris - F. Brunelleschi

Via R. Sanzio 187 - 50053 EMPOLI FI

Tel. 0571-81041 Fax 0571-81042

www.iisferraris.it ✉ info@iisferraris.it

CIRCOLARE N° 271

Empoli, 9/11/2015

A TUTTI I DOCENTI

Oggetto: **BOZZA PROGETTI PRESENTATI AL 05/11/2015**

Si avvisano i docenti che in allegato alla presente circolare è in visione una bozza dei progetti presentati per le vie previste (telematica + cartacea) al 05/11/2015.

Di alcuni progetti, materialmente ancora assenti, si è data comunicazione dell'imminente consegna ex post al referente per le vie brevi.

Si raccomanda a tutti i docenti che non lo avessero ancora fatto, e in specie a quelli dei progetti storici di Istituto, di presentare quanto prima la relativa documentazione così come stabilito, in modo da poter provvedere alla loro pubblicazione sul sito la settimana p.v.

Si ringraziano tutti i colleghi e tutto il personale per la collaborazione.

Empoli, 5 novembre 2015

IL REFERENTE DEL P.O.F.

(Prof. Orsetta Innocenti)

X IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof.ssa Daniela Mancini)

m. Mancini



Istituto Istruzione Superiore "G. Ferraris -
F. Brunelleschi"

Via R. Sanzio, 187 - 50053 Empoli (FI) ☎ Tel. 0571 81041 - Fax 0571 81042
www.iisferraris.it ✉ e-mail info@iisferraris.it
Codice Fiscale n. 91017160481 Cod Min. FIIS012007



PROGETTI PRESENTATI PER L'A.S. 2015-2016

Il Piano per l'Offerta Formativa per l'anno in corso prevede un capitolo di spesa volto a rendere più aggiornate ed efficienti le attrezzature in dotazione ai vari laboratori e anche una serie di progetti che migliorino la qualità della formazione stessa.

Sono previste perciò le seguenti attività che si aggiungono a quelle strettamente curricolari, con cui si integrano in modo organico delineando l'Istituto come una scuola aperta verso il territorio, attenta alle realtà produttive, alla salvaguardia e sostenibilità dell'ambiente, allo sviluppo culturale e al raggiungimento del successo scolastico e formativo.

1. MACROAREA DI PROGETTO SICUREZZA

| Nome e breve descrizione del progetto | Classi coinvolte nel progetto | Referente e docenti partecipanti al progetto |
|--|--|---|
| 1.1. Sicurezza Vuole educare gli utenti della scuola alla sicurezza nel luogo di lavoro e aprire gli studenti alla cultura della prevenzione e della sicurezza, preparando i piani di evacuazione, la cartellonistica, le planimetrie e tutto quanto necessario per la messa a norma dell'istituto. | Tutte le classi e il personale dell'Istituto | Francesca Lerario Antonio Pagano (Esperto esterno R.S.P.P.) |
| 1.2 Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro Svolto in collaborazione con Cgil Firenze "Camera del Lavoro Territoriale - Empoli", ha l'obiettivo di promuovere la cultura della sicurezza nelle scuole. In particolare è rivolto agli alunni della classe quinta che tra un anno entreranno nel mondo del lavoro. | Alunni della classi 5 ^a C EI | Francesca Lerario Sig. Bahram Asghari - RLST Sig.ra Grazia Tarani - FLC Cgil Empoli |

2. MACROAREA DI PROGETTO SPORT A SCUOLA

| Nome e breve descrizione del progetto | Classi coinvolte nel progetto | Referente e docenti partecipanti al progetto |
|--|-------------------------------|--|
| 2.1. Sport a scuola Promuovere, programmare e organizzare l'attività sportiva scolastica in orario | Tutte le classi dell'Istituto | Carlo Pinzarrone Alberto Zaccolo |

| | | |
|---|--|--|
| extracurriculare, coerentemente con le finalità e gli obiettivi del Progetto Nazionale del MIUR. | | |
|---|--|--|

3. MACROAREA DI PROGETTO ATTIVITÀ ARTISTICHE

| Nome e breve descrizione del progetto | Classi coinvolte nel progetto | Referente e docenti partecipanti al progetto |
|---|-------------------------------|---|
| 3.1. Gruppo strumentale Esperienze di musica di insieme sotto la guida di un Maestro. Prevede 40 ore di insegnamento in orario extra-scolastico. | Tutte le classi dell'Istituto | Francesca Cerato Maestro Roberto Maestrelli (Esperto esterno) |
| 3.2. Laboratorio teatrale e ScriLab Il Teatro è la via per scoprire in modo curioso, attivo e creativo il mondo, un mezzo per esplorare l'umanità, i problemi sociali e la vita della persona. L'intento del Laboratorio Teatrale è di pensare il mondo e di pensarsi nel mondo come individui e come collettività. | Tutte le classi dell'Istituto | Silvia Desideri – Laura Moroni Marco Dolfi Filippo Mazzei Maria Simona Peruzzi (Esperto esterno) |
| 3.3. Musica corale Attività corali con differenti caratteristiche, in relazione alle varie esigenze degli istituti. Prevede 16 incontri di due ore ciascuno, che si svolgeranno in orario extrascolastico. Gli studenti vi aderiscono senza selezione. | Tutte le classi dell'Istituto | Francesca Cerato Esperto esterno: Maestro del Centro Busoni (Empoli) |

4. MACROAREA DI PROGETTO INTERVENTI DI SUPPORTO AGLI ALUNNI

| Nome e breve descrizione del progetto | Classi coinvolte nel progetto | Referente e docenti partecipanti al progetto |
|--|--|---|
| 4.1. Sostegno psicologico Assistenza e consulenza psico-pedagogica. | Tutte le classi dell'Istituto, di Biennio e di Triennio. | Francesca Cerato Psicologo del Comune di Empoli (Esperto esterno) |
| 4.2. Accoglienza Il progetto prevede un lavoro di gruppo e individuale volto a migliorare le capacità linguistiche espressive e relazionali e a far superare e dominare la timidezza, la ritrosia, l'emotività o l'eccessiva esuberanza. | Tutte le classi dell'Istituto | Silvia Desideri – Laura Moroni Marco Dolfi Filippo Mazzei |
| 4.3. Uno per tutti e tutti per | Studenti di tutte le classi | Margherita Schettino – |

| | | |
|---|---|--|
| <p>uno Il progetto si propone di costituire gruppi di studio in cui gli studenti più preparati aiutino gli studenti in difficoltà a comprendere, memorizzare e relazionare argomenti utili al raggiungimento di votazioni positive nelle verifiche scritte e orali programmate dai docenti delle varie materie durante le ore curricolari.</p> | <p>dell'IPIA</p> | <p>Matteo Vacirca</p> |
| <p>4.4. Educazione alla salute Intervento della USL 11, associazioni di volontariato e Unicoop Firenze che tratteranno vari temi: solidarietà, donazioni, affettività, sessualità, prevenzione malattie infettive, prevenzione incidenti stradali, guida responsabile, abuso di alcool, immagine e consumi, diritti, doveri ed etica nel mercato globale; educazione ai media.</p> | <p>Tutte le classi dell'Istituto, con diversificazione in base ai vari argomenti e all'età degli studenti</p> | <p>Francesca Cerato Giuseppe Calderazzo Cristina Panicacci USL 11 Empoli Associazioni di volontariato UniCoop Firenze (Esperti esterni)</p> |
| <p>4.5. Mind the Gap 2 Il Progetto offre l'opportunità di creare spazi all'interno della scuola, sia in orario curricolare sia extracurricolare, per apprendere o consolidare la lingua italiana e le discipline previste nei corsi di studio del nostro Istituto.</p> | <p>Alunni con conoscenza dell'Italiano L2; alunni con bisogni educativi speciali</p> | <p>Piero Simoni - Lucia Cerri Sette docenti dell'Istituto Due esperti esterni, tirocinanti dell'Università per Stranieri di Siena con il ruolo di docenti e mediatori culturali</p> |
| <p>4.6. Informatizziamoci Scopo di questo progetto è quello di fornire agli alunni in possesso di certificazione (L. 104/92) conoscenze informatiche che li portino in modo divertente e guidato alla scoperta del mondo del computer per poterlo usare come supporto e aiuto per il loro percorso formativo e di vita.</p> | <p>Alunni dell'Istituto in possesso di certificazione (L. 104/92)</p> | <p>Donato Dinardo Eduardo Sangiovanni</p> |
| <p>4.7. Anch'io lavoro Progetto finalizzato a favorire l'inserimento e l'integrazione lavorativa delle persone disabili iscritte nell'Elenco dell'Ufficio di collocamento mirato della provincia di Firenze</p> | <p>Ragazzi in possesso di un certificato di invalidità</p> | <p>Donato Dinardo Carla Di Rauso</p> |

5. MACROAREA DI PROGETTO PROGETTI INTEGRATIVI

| Nome e breve descrizione del progetto | Classi coinvolte nel progetto | Referente e docenti partecipanti al progetto |
|---|--|--|
| <p>5.1. B.i.P. Book in Progress per una Scuola 3.0</p> <p>Il progetto prevede l'implemento ragionato dell'uso delle nuove tecnologie nella didattica scolastica, in modo da poter arrivare sia a una informatizzazione definitiva delle procedure didattiche di complemento (registro elettronico, riunioni, schede di valutazioni interperiodali e finali, consigli di classe e scrutini), sia a una trasformazione della pedagogia scolastica sfruttando le potenzialità insite nelle tecnologie 3.0, anche attraverso all'adesione alla rete del <i>Book in Progress</i>.</p> | <p>Per l'A.S. 2015/2016 il progetto è applicato a 7 classi Prime e 5 classi seconde.</p> | <p>D. Rodolfo Sarli</p> <p>Orsetta Innocenti Lorenzo Bongini Vincenzo D'Abundo Salvatore Raimondi</p> <p>Andrea Paolucci (assistente tecnico) Nazzareno Ozzimo (assistente tecnico)</p> |
| <p>5.2. Eccellenze</p> <p>Al fine di valorizzare gli studenti con il profitto migliore, il progetto propone un lavoro con contenuti di maggiore spessore e con esperienze di laboratorio più avanzate rispetto all'attività curricolare.</p> | <p>Gli studenti e i docenti dell'Istituto.</p> | <p>Piero Simoni</p> |
| <p>5.3. Globe</p> <p>Globe = Global Learning and Observation to Benefit the Environment. Il progetto consiste nel monitoraggio sistematico, secondo protocolli standardizzati, dell'aria, dell'acqua, del suolo e della <i>landcover</i>. Ogni scuola invia i propri rilevamenti a un archivio in Colorado, al quale possono accedere tutti per le proprie ricerche scientifiche.</p> | <p>Classi seconde e terze di Chimica, per un totale di circa 100 alunni</p> | <p>Maria Posarelli</p> <p>Laura Moroni Chiara Bandinelli Silvia Desideri Piero Orsi Claudia Taiti Marco Dolfi Daniela Pinzani</p> <p>Antonio Bruni (Assistente Tecnico)</p> <p>Alessio Giusti (Esperto esterno)</p> |
| <p>5.4. Homo videns</p> <p>Il progetto si propone molteplici finalità, quali incrementare le capacità linguistiche per migliorare le abilità di scrittura, rafforzare le conoscenze nell'ambito della stesura e comprensione di articoli di giornale. Si propone di migliorare l'approccio al mondo dell'attualità e del giornalismo</p> | <p>Tutte le classi dell'Istituto</p> | <p>Silvia Desideri</p> <p>Daniela Innocenti (Esperto Esterno)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>5.5. Multimedialità per studenti Promozione e diffusione delle nuove tecnologie nel campo della comunicazione; stimolazione all'acquisizione di competenze, da parte degli studenti, per la creazione di materiali da utilizzare sia a fini scolastici sia per altre attività; promozione e diffusione dei lavori autoprodotti dagli studenti. L'alunno vincitore potrà partecipare alle Olimpiadi della Multimedialità di Melfi in primavera.</p> | <p>Tutte le classi dell'Istituto</p> | <p>Marco Dolfi Docenti tutor del lavoro dei ragazzi</p> |
| <p>5.6. Elettrotecnica e automazione Il progetto estende l'attività laboratoriale di elettrotecnica ed elettronica oltre l'orario curricolare per approfondire gli aspetti di automazione, di elettromeccanica e di distribuzione di energia elettrica, incrementando valore aggiunto della preparazione.</p> | <p>Gli alunni delle classi 4^a e 5^a dell'indirizzo <i>Elettrotecnico</i>.</p> | <p>Piero Simoni Docenti del quarto e del quinto anno dell'indirizzo <i>Elettronica ed Elettrotecnica</i>.</p> |
| <p>5.7. Network Scuola Impresa Elis Il consorzio Elis si propone come ponte fra la scuola e l'impresa. Un tecnico di TELECOM Italia conduce un corso di 30 ore sulle reti telefoniche ad un gruppo di 25 studenti delle 4 e 5 informatiche ed elettrotecniche. Uno studente di questi segue uno stage a Roma.</p> | <p>Gli studenti delle classi 4^a e 5^a dell'indirizzo <i>Informatico ed Elettrotecnico</i></p> | <p>Piero Simoni Simone Calugi Il progetto NSI Elis mette a disposizione il tecnico dell'impresa e eventuali suoi collaboratori</p> |
| <p>5.8. Progetto indirizzo Chimico: tecnologie innovative nei processi produttivi e impatto ambientale Il progetto permette agli allievi di acquisire, con metodologie attive e in un'ottica integrata, partendo da un livello iniziale di carattere orientante, le conoscenze specifiche sulle varie tipologie di fonti di inquinamento, sulle più avanzate tecniche di trattamento, sulla normativa vigente, sui problemi energetici e di scelta delle materie prime dei processi produttivi nei vari campi applicativi della Chimica</p> | <p>Tutti gli alunni dell'indirizzo <i>Chimico</i> (a partire dal secondo anno)</p> | <p>Maria Grazia Quirici Tutti docenti di Chimica, i docenti di Inglese e di Italiano del Triennio dell'ITI.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>con la valutazione di tutto il ciclo di vita di un prodotto, 'dalla culla alla tomba'.</p> | | |
| <p>5.10. Laboratorio del sapere scientifico Il progetto si pone l'obiettivo di creare percorsi didattici che abbiano particolare attenzione riguardo ai tempi delle attività sperimentali e agli aspetti epistemologici. Le strategie messe a punto alle classi dovranno migliorare le conoscenze e le competenze riguardanti gli argomenti oggetto di studio.</p> | <p>Tutti gli studenti del biennio e dell'indirizzo chimico</p> | <p>Daniela Pinzani Gianfranca Baggiani, Chiara Bandinelli, Giuseppe Calderazzo, Ermanno Gattafoni, Laura Moroni, Cristina Panero, Daniela Pinzani, Maria Posarelli, Maria Grazia Quirici, Filippo Mazzei, Vitantonio Santoro</p> |
| <p>5.9. AutoCad 3D Il progetto intende ampliare il corso tradizionale di AutoCad, ormai correntemente utilizzato fin dai primi anni del corso di studi nella disciplina di Tecniche e Tecnologie di Rappresentazione Grafiche, ampliando ed approfondendo il disegno tridimensionale. L'obiettivo è quello di rendere l'allievo in grado di saper realizzare un elaborato grafico 2D/3D completo, di saper gestire e modificare un disegno esistente ed effettuare la stampa in scala opportuna.</p> | <p>Alunni delle classi 4^a (ind. CAT e serale) dell'Istituto</p> | <p>Simone Antonio Palermo</p> |
| <p>5.10. Trinity College London Il progetto prevede l'attivazione di un corso propedeutico all'esame di certificazione delle competenze in lingua inglese da parte dell'Ente esterno "Trinity College London". Il corso sarà articolato secondo i livelli di competenza, da <i>Elementary</i> ad <i>Upper Intermediate</i>, in base ai quali gli allievi si candideranno all'esame finale.</p> | <p>Tutti gli alunni frequentanti l'Istituto, o alunni esterni che ne facciano richiesta.</p> | <p>Lucia Cerri Docenti di lingua inglese dell'Istituto</p> |
| <p>5.11. ECDL European Computer Driving Licence Nel corso del 2014 l'ECDL ha subito un rinnovamento che ha modificato la tipologia delle certificazioni e portato alla definizione di nuovi standard che vanno sotto il nome di NUOVA ECDL. Le certificazioni NUOVA ECDL attestano competenze diverse a livello quantitativo e</p> | <p>Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e al personale dell'Istituto, ma anche ad esterni che richiedano di sostenere esami presso il Test Center dell'Istituto.</p> | <p>Simone Calugi – Carla Lami</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>qualitativo nell'ambito dell'ICT. Le diverse competenze possono essere riconosciute attraverso tipologie di certificazione più o meno predefinite o personalizzate, secondo le necessità professionali, formative e personali di ciascuno (come si evince dallo schema sinottico per la NUOVA ECDL: http://www.nuovaecd.it/le-certificazioni)</p> | | |
| <p>5.12. Progetto Robocup Junior 2015 La Robocup junior è una manifestazione agonistica di livello mondiale durante la quale i team partecipanti di scontreranno in diverse sfide, sottolineando gli aspetti cooperativi, di risoluzione di problemi e dei compiti. L'Istituto Ferraris Brunelleschi di Empoli partecipa a questa manifestazione dal 2012 nella specialità Rescue A, dove la sfida impegna i robot ad individuare in modo rapido e preciso le vittime entro scenari ricreati di disastro, che variano in complessità dal seguire una linea su una superficie piana (percorso guidato) al muoversi attraverso gli ostacoli di un terreno irregolare (percorso libero).</p> | <p>Classe 3C dell'indirizzo informatico</p> | <p>Vincenzo D'Abbundo Fabio Ciao Simone Calugi</p> |
| <p>5.13. Come si realizza una strada di grande comunicazione Il progetto si propone di seguire le più importanti fasi costruttive della strada "VARIANTE ALLA S.R. N° 429 NEL TRATTO EMPOLI-CASTELFIORENTINO".</p> | <p>Tutti gli alunni delle classi 4^a e 5^a dell'indirizzo CAT</p> | <p>Massimo Guerri Monica Macinati</p> |
| <p>5.14. ROSE - Robotics Opportunities (to foster) STEM Education - Progetto Erasmus + Il progetto parte dalla considerazione che l'U. E. è oggi in ritardo rispetto gli altri paesi in materia di istruzione STEM (science, technology, engineering, and mathematics) non solo a livello di istruzione</p> | <p>Alunne dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni dell'Istituto</p> | <p>Vincenzo D'Abbundo - D. Rodolfo Sarli Simone Calugi Fabio Ciao Alessandro Giari Maria Lucia Guidotti Carla Lami M. Giovanna Monte</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>elementare e secondaria, ma anche a livello di istruzione superiore. Inoltre, vi è una grande differenza di interesse e conseguentemente un gap nella partecipazione fra i gruppi di genere nelle STEM: le donne sono gravemente sottorappresentate in molti di questi campi. Questo limita la loro partecipazione a molti impieghi ben retribuiti ed a professioni ad elevata crescita e priva la società del pieno beneficio dei loro talenti e potenzialità. Affrontare e risolvere questo problema aumenterebbe in modo significativo, cioè nella gamma di + 30%, il numero di ingegneri e tecnici e risponderebbe in modo appropriato alla domanda di lavoro del 21° secolo.</p> | | |
| <p>5.15. High School Game Concorso Nazionale Didattico ideato e organizzato da Planet Multimedia; gli studenti partecipano riuniti in squadre formate dalla propria classe. Le migliori squadre si qualificheranno per le finali provinciali, finale nazionale, fino a vincere l'High School Game 2016</p> | <p>Alunni delle classi 4^a e 5^a degli indirizzi Informatico, Chimico ed Elettrotecnico</p> | <p>Andrea Bicci Docenti referenti delle classi selezionate</p> |
| <p>5.16. Lire 2.0 - Progetto Erasmus + Il progetto mira a sfatare il falso mito, troppo spesso ripetuto di una tecnologia nemica della lettura. Lire 2.0 è basato sull'assunto opposto e propone un uso innovativo delle tecnologie informatiche per introdurre pratiche di lettura atte a formare nelle scuole e nelle istituzioni di cultura dei paesi aderenti alla rete delle vere e proprie comunità di lettura e di pratica.</p> | <p>Alunni da tutte le classi dell'istituto, da stabilire</p> | <p>Orsetta Innocenti Andrea Bruscano Danila Ferdani Demetre Gudas Cristina Nesi Salvatore Raimondi Rodolfo Sarli</p> |
| <p>5.17. Progetto Strada Il Progetto costituisce un Polo per la formazione in servizio e iniziale dei docenti all'interno di una Rete Strada già preconstituita da vari anni nella zona dell'Empolese-Valdelsa. Il</p> | <p>Tutti i docenti in servizio e in formazione iniziale della rete.</p> | <p>Cristina Nesi Marco Dolfi Esperti esterni: Prof. Gino Tellini; Prof. Roberta Turchi (Università di Firenze); Eraldo</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Progetto STRADA della Regione persegue la <i>collaborazione fra le istituzioni scolastiche</i> che, attraverso la stipula di protocolli operativi, possa favorire il raggiungimento dei tre obiettivi prioritari individuati dalla Commissione europea: una <i>crescita intelligente, sostenibile e inclusiva</i>. In particolare l'istituto seguirà specificamente l'ambito della formazione (iniziale e in servizio dei docenti) e dell'aggiornamento di tutto il personale scolastico</p> | | <p>Affinati; dott. Della Croce; personale docente della Mediateca Regionale Toscana e Cineclub Arsenale; Simona Peruzzi</p> |
| <p>5.18. leFp Progetto curriculare triennale per la qualifica regionale di Operatore Meccanico.</p> | <p>Tutte le 1^a, 2^a e 3^a classi IPIA</p> | <p>Demetre Gudas – Marco Brusamolino</p> <p>Tutti i docenti delle classi 1^a, 2^a e 3^a IPIA</p> |
| <p>5.19. Impresa in azione Programma di educazione imprenditoriale per le scuole superiori che offre l'opportunità di acquisire e potenziare le competenze imprenditoriali - quali la creatività, la determinazione, la leadership, il teamworking, la gestione di progetti, ecc. - attraverso una di apprendimento pratico: gli studenti individuano un'idea di business (un prodotto o un servizio) e la realizzano concretamente fino ad arrivare alla sua vendita al pubblico.</p> | <p>5^a A e 5^a B indirizzo Informatico</p> | <p>M. Giovanna Monte</p> <p>I docenti dei Consigli delle classi coinvolte</p> <p>Esperti esterni da nominare</p> |
| <p>5.20. Corso in itinere di RSPP Attività integrativa alle ore curriculari della materia di Gestione del cantiere e sicurezza nei luoghi di lavoro. Il progetto ha come scopo principale far riconoscere a livello lavorativo le ore svolte durante il corso del piano di studi del triennio dell'indirizzo CAT. Prevede il riconoscimento formale delle ore curriculari della materia gestione del cantiere all'interno del percorso formativo per le figure professionali previste dal D.lgs.81/2008 e l'ottenimento della certificazione dei moduli A, C e B3 (settore costruzione) per lo svolgimento della</p> | <p>3^a, 4^a 5^a indirizzo CAT (diurno e serale)</p> | <p>Simone Senesi - Patrizia Corsinovi</p> <p>Docenti assegnati alla materia Gestione del Cantiere nell'indirizzo CAT</p> <p>Docenti incaricati dall'agenzia di formazione dell'ASL 11 di Empoli</p> |

| | | |
|--|--------------------------------|-------------|
| professione di RSPP. | | |
| 5.20. Progetto neve Il progetto mira a favorire la conoscenza della montagna di modo che questa venga percepita come luogo da esplorare e dove sopportare bisogni di curiosità, di movimento, di socializzazione, di relazione e di condivisione di esperienze gratificanti, fornendo agli alunni la possibilità di svolgere in assoluta tranquillità e sicurezza attività ludiche e sportive sulla neve. Le finalità del progetto, a costo zero, sono sia di ordine generale che personale. | Tutti gli alunni dell'Istituto | Isa Fanfani |

6. MACROAREA DI PROGETTO SCUOLA E MONDO DEL LAVORO

| Nome e breve descrizione del progetto | Classi coinvolte nel progetto | Referente e docenti partecipanti al progetto |
|--|---|---|
| 6.1. Tra scuola e lavoro Prevede lo svolgimento di uno stage in azienda di quattro settimane (corrispondenti a 160 ore) da parte degli studenti di 3 ^a e 4 ^a di tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico. Per quanto riguarda gli studenti dell'IPIA le classi 3 ^a saranno impegnate per cinque settimane (corrispondenti a 200 ore), le classi 4 ^a per tre settimane (corrispondenti a 120 ore) e le classi 5 ^a per due settimane (80 ore). La preparazione dello stage richiederà il preventivo reperimento di aziende ospitanti da parte dei responsabili d'indirizzo e la formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro per gli studenti non ancora formati su questo tema. La formazione sulla sicurezza prevederà il coinvolgimento delle classi 3 ^a e, a partire da quest'anno, anche delle 1 ^a con l'intento di anticipare d'ora in avanti al primo anno di frequenza la formazione sulla sicurezza. | Tutti gli studenti delle classi 3 ^a e 4 ^a di tutti gli indirizzi dell'Istituto Tecnico e dell'Istituto Professionale e gli studenti delle 5 ^a del Professionale. | Lorenzo Bongini I referenti di indirizzo per la ricerca della sede e l'organizzazione: Angelo Palatella (indirizzo <i>Elettrotecnico</i>), Carla Lami (indirizzo <i>Informatico</i>), Daniela Pinzani (indirizzo <i>Chimico</i>), Patrizia Corsinovi (indirizzo <i>C.A.T.</i>); per l'IPIA sono referenti i coordinatori delle classi; i coordinatori delle classi di tutti gli indirizzi; i docenti <i>tutors</i> dei singoli alunni. Formatore sulla sicurezza sui luoghi di lavoro: Ing. Prof. Giuseppe Paladini Esperti esterni: Formatore sulla sicurezza sui luoghi di lavoro: Ing. Andrea Fabbri |

7. MACROAREA DI PROGETTO AMBIENTE

| Nome e breve descrizione del progetto | Classi coinvolte nel progetto | Referente e docenti partecipanti al progetto |
|--|---|--|
| <p>7.1. Sostenibilità ambientale a scuola: Raccolta Differenziata, Riduzione dei Rifiuti e Risparmio energetico</p> <p>Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e coinvolge tutto il personale dell'Istituto con un'azione di sensibilizzazione verso le problematiche della raccolta differenziata, della riduzione dei rifiuti e del risparmio energetico attraverso l'attuazione di buone pratiche di comportamento per il raggiungimento di una scuola sostenibile, ma, soprattutto, per la formazione di una mentalità di cittadinanza attiva e per il raggiungimento di uno sviluppo sostenibile della società.</p> | <p>Tutti gli alunni dell'istituto e tutto il personale della scuola.</p> | <p>Maria Grazia Quirici – Piero Simoni</p> <p>Lucia Cerri Ermanno Gattafoni Gabriella Marletta Margherita Schettino</p> <p>I docenti responsabili ambientali delle singole classi di tutto l'Istituto</p> |
| <p>7.2. New Wheel</p> <p>Gli alunni destinatari costruiscono un modello di automobile elettrica che usa come fonte energetica il sole. Successivamente le prestazioni delle auto sono misurate e confrontate in un gara di durata e di velocità. Saranno valutate le abilità costruttive e di guida dell'auto oltre al rispetto delle regole.</p> <p>Fra gli alunni emerge la necessità di approfondire i temi energetici e della sostenibilità e in particolare della mobilità sostenibile. Il progetto prevede lo svolgersi di attività pratico-ludiche per attivare un percorso di approfondimento.</p> | <p>Alunni delle classi 1^a dell'ITI</p> | <p>Marta Cinelli - Piero Simoni</p> |
| <p>7.3. Proteggiamo il nostro Ambiente: Water is a wonderful resource (1st and 2nd step)</p> <p>Il progetto prevede lezioni con attività di Open Space Technology con operatori del progetto "Depuraquarno" (iniziativa promossa dal depuratore Aquarno in collaborazione con l'associazione La Tartaruga) e/o con educatori ambientali di</p> | <p>Classi 1^A; 2^A; 3^A; 4^A; 1^B; 3^B; 4^B dell'IPIA</p> | <p>Margherita Schettino</p> <p>Matteo Vacirca</p> |

| | | |
|---|---|---|
| Acque Tour. Sottolinea l'importanza della depurazione dell'acqua quale risorsa preziosa per l'uomo e per il nostro territorio. | | |
| 7.4. L'orto a scuola Il progetto si propone di realizzare nel giardino circostante la struttura del professionale un orto da far coltivare agli studenti. Due studenti tutor insieme a due studenti di volta in volta scelti dalle classi devono prendersi l'impegno di occuparsi della cura dell'orto. | Tutte le classi dell'IPIA | Matteo Vacirca Margherita Schettino |
| 7.2. Euronet 50&50 Max Il progetto promuove la cultura delle buone pratiche e sensibilizza le persone sui temi della sostenibilità. La monetizzazione del risparmio energetico sarà divisa al 50% al proprietario della struttura e 50% alla scuola a cui è affidata la struttura. | Gli alunni e il personale della scuola con particolare riferimento alle sedi di osservazione. | Piero Simoni I docenti delle classi delle sedi in osservazione Esperti esterni dell'Agenzia Fiorentina per l'Energia |

8. MACROAREA DI PROGETTO ORIENTAMENTO

| Nome e breve descrizione del progetto | Classi coinvolte nel progetto | Referente e docenti partecipanti al progetto |
|---|--|---|
| 8.1. Orientamento Il progetto si propone di diffondere l'offerta formativa dell'Istituto agli alunni che frequentano la classe 3 ^a Media Inferiore, cercando di dare loro informazioni sulla spendibilità del Diploma di Scuola Superiore acquisibile c/o l'Istituto in ambito lavorativo o universitario, mettendo in evidenza pregi e difetti. | Tutti gli alunni delle 3 ^a Medie del circondario Empolese-Valdelsa e del Valdarno. Gli alunni del progetto <i>Accoglienza</i> dell'Istituto. | Antonino La Rocca - Massimo Guerri - Simone Palermo (tutti i docenti dell'Istituto che partecipano alla <i>Scuola aperta</i> e alle varie iniziative di orientamento nelle sedi delle scuole medie dell'Empolese-Valdelsa e del Basso Valdarno) |

9. MACROAREA DI PROGETTO PROGETTI CULTURALI

| Nome e breve descrizione del progetto | Classi coinvolte nel progetto | Referente e docenti partecipanti al progetto |
|--|-------------------------------|---|
| 9.1. Investire in democrazia Si propone mediante l'approfondimento di temi specifici in adesione con il Protocollo promosso dai Comuni del | 9 classi dell'Istituto | Alessandro Pampaloni Francesca Biancalani Andrea Bruscano Silvia Desideri |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Circondario Empolese-Val d'Elsa di perseguire finalità di tipo formativo, quali lo sviluppo della coscienza civile, l'educazione alla pace e alla legalità. Il progetto, organizzato e finanziato interamente dal Comune di Empoli, affronta le tematiche della Memoria e della Costituzione.</p> | | <p>Angela Feola Danila Ferdani Orsetta Innocenti Fernanda Mancini Cristina Panicacci Sabina Spannocchi Maddalena Stramandinoli</p> <p>Docenti esterni: Comune di Empoli; ANED, ANPI, dott. Matteo Mazzoni</p> |
| <p>9.2. Il quotidiano in classe Il progetto consiste nella lettura di tre diverse tipologie di quotidiano. Insegna a riconoscere i caratteri distintivi dei vari linguaggi verbali, impiegati nei quotidiani letti in classe.</p> | <p>Alunni del Biennio</p> | <p>Maddalena Stramandinoli</p> <p>Silvia Desideri Maria Di Tella Antonio Zuccalà</p> |
| <p>9.3. I linguaggi del cinema: Lanterne Magiche e CineForSchool <i>Lanterne Magiche</i>: preventivo corso di formazione per docenti; proiezioni mattutine di n. 3 film c/o il cinema "La Perla" e successiva analisi in classe; <i>CineForSchool</i>: cineforum a tema pomeridiano organizzato e coordinato da un gruppo di docenti e studenti.</p> | <p>Docenti e studenti dell'Istituto.</p> | <p>Andrea Bruscano - Orsetta Innocenti</p> <p>Docenti delle classi che aderiscono a <i>Lanterne Magiche</i></p> |
| <p>9.4. Il Lavoro italiano nel Mondo: scambi culturali e conoscenza delle opportunità offerte dalle aziende italiane che operano all'estero Con questo progetto si vuole fare conoscere la realtà della nostra cultura giovanile italiana ai figli di coloro che si trovano a lavorare nei paesi del mondo, con l'obiettivo di favorire scambi lavorativi con aziende italiane che operano nel mondo.</p> | <p>Classi 4^a e 5^a dell'Istituto</p> | <p>Daniela Mancini</p> <p>Diana Cavallini Franco Berdini</p> |
| <p>9.5. Vale la pena? Partendo da una riflessione sulla reale pena detentiva (con particolare attenzione agli istituti di pena minorili) gli alunni saranno accompagnati in un'analisi critica sulla situazione carceraria e saranno chiamati a riflettere sulle reali condizioni di vita dei detenuti.</p> | <p>Alunni che si avvalgono dell'I.R.C. nelle classi Quarte e Quinte dell'Istituto.</p> | <p>Marco Cerruti</p> <p>Esperti esterni: Operatori dell'Associazione <i>Solidarietà Caritas ONLUS</i></p> |
| <p>9.6. Gestione Microsoft DreamSpark Il progetto permette la regolarizzazione dei prodotti Microsoft nei laboratori.</p> | <p>Tutto l'Istituto</p> | <p>Raffaele Bortone</p> |
| <p>9.7. Storie 'resistenti' Il progetto si propone di sviluppare</p> | <p>Studenti delle classi quinte dell'Istituto e di altre scuole</p> | <p>Danila Ferdani</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>negli studenti un interesse più specifico per la letteratura, di potenziare le competenze di lettura, analisi, interpretazione del testo, facilitando un apprendimento attivo, di affinare la coscienza civile, di favorire la condivisione di esperienze, metodi e materiali anche attraverso la rete. Il percorso intende potenziare negli studenti dell'ultimo anno di scuola superiore competenze di lettura-interpretazione di testi letterari del Novecento, promuovendo nel contempo lo sviluppo della coscienza democratica, attraverso la riscoperta dei valori della Resistenza.</p> | <p>della Rete dell'Empolese-Valdelsa</p> | <p>Angela Feola, Sabina Spannocchi, Francesca Biancalani, Cristina Panicacci</p> <p>David Righi (IPIA "Checchi"), Susanna Pietrosanti (Liceo scientifico "Checchi"), Alessandra Nocentini (Ist. "Fermi"), Andrea Bartalucci (Ist. "Enriques"). Si prevedono anche incontri con scrittori ed interventi di esperti.</p> |
| <p>9.8. Pagina dopo pagina: We Like Reading... Si prevedono visite guidate presso la Biblioteca "R. Fucini" di Empoli curate dal personale della Biblioteca per conoscere le potenzialità della struttura e l'acquisizione della tessera della biblioteca. Il progetto vuole avvicinare gli studenti alla lettura di semplici testi di narrativa che possano migliorare la capacità espositiva degli studenti.</p> | <p>Tutte le classi dell'IPIA</p> | <p>Margherita Schettino - Francesca Biancalani</p> |
| <p>9.9. Studenti, cultura e arte Il progetto prevede uscite didattiche sul territorio per visitare musei, mostre e partecipare a conferenze e meeting. Il progetto ha lo scopo di arricchire gli studenti da un punto di vista culturale portandoli a scoprire luoghi, strutture e potenzialità del territorio.</p> | <p>Tutte le classi dell'IPIA</p> | <p>Margherita Schettino - Francesca Biancalani</p> |